

«Зимушка — Зима».

Уважаемые **родители!** В прекрасные зимние дни, особенно в выходные, постарайтесь уделять больше времени прогулкам с детьми. Разумеется, большую часть времени на прогулке будут занимать подвижные игры, катание с гор на санках, катание на коньках, лыжах. Но все же постарайтесь найти несколько минут для совместных с детьми наблюдений за зимней природой, погодой.

Когда вы идете утром в детский сад или возвращаетесь вечером домой, обратите внимание детей на следующее:

1. Наблюдение за тем, как идет снег. Наблюдая снегопад, обратите внимание детей на то, как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на рукавичке или темном рукаве пальто. При слабом морозе снежинки похожи на мелкие шарики, тогда говорят, что идет снежная крупа. При сильном ветре идет сплошная снежная пыль — это ветер обломал у снежинок их красивые лучи. В сильный мороз снег хрустит под ногами — это ломаются лучики снежинок, которые от мороза стали хрупкими. Когда нет мороза, во влажную погоду, снег падает хлопьями. Эти хлопья состоят из множества слипшихся снежинок, которые, как ватой, окутывают все вокруг.

2. Когда идет сильный снег, можно объяснить детям, что это снегопад, и спросить, как они думают, почему его так называют люди. Обратите внимание детей на зимние деревья. Когда после оттепели ударит мороз, деревья, их ветви и ствол покрываются ледяной корочкой, и, тихо позванивая, ударяются друг о друга ледяные ветви. Красиво выглядят деревья, когда изморозь развесит пушистые гирлянды снега на ветках, как будто кто-то украсил их тончайшим кружевом. Любуясь деревьями в разную погоду, попросите детей высказать свои впечатления, учите их сравнивать. Пусть дети найдут такие сравнения: «У елки ледяные пальчики», «Елка закуталась в снег до самых глаз, как в пуховое одеяло», «Красиво, как в снежном царстве».

3. Зимой в особом нашем внимании и помощи нуждаются **зимующие птицы**. Вместе с детьми смастерите и повесьте за окном или рядом с домом кормушку для птиц. Каждый день выносите к кормушке хлебные крошки и подкармливайте птиц. К кормушке прилетают разные птицы. Легко узнаются воробьи по коричнево-серому оперению. Обратите внимание детей на то, что в сильные морозы воробьи, как правило, не прыгают, а сидят неподвижно, распушив перышки, нахохлившись — так они греются. Дети должны узнавать снегирей по красной грудке и серо-синему оперению. Можно подсказать детям сравнение «как красные яблоки на снегу». Наблюдения за синичками. Дети должны узнавать и синиц по желтой грудке и черному галстуку. Синицы питаются в основном вредными насекомыми, которых вытаскивают своими острыми клювами из-под коры деревьев. Пусть дети понаблюдают за синичками, сидящими на ветке дерева. Объясните детям, что в гололед, когда ветви деревьев покрываются корочкой льда, синички голодают, потому что не могут доставать насекомых из-под коры. В такое время необходимо подкармливать птичек.

4. Побеседуйте с детьми.

Какое время года наступило?

Почему ты так решил?

Какая погода стоит зимой?

Как одеты люди?

Какие зимние развлечения у детей?

5. На прогулке **понаблюдайте с ребёнком** за зимними изменениями в природе. **Помогите ребёнку запомнить приметы зимы**

Приметы зимы:

1) Земля покрыта снегом, а реки и озёра — льдом.

2) Стало холодно, на улице мороз.

- 3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады.
- 4) Ночи стоят длинные, а дни - короткие.
- 5) Люди надели тёплую зимнюю одежду.
- 6) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.

6. Найдите две-три сюжетных картинки **по теме «Зима»**, наклейте их в тетрадь, помогите ребёнку составить предложение по каждой картинке. Подпишите предложения под картинками.

7.Выясните, знает ли ребенок названия зимних месяцев. Следующее четверостишие поможет их **запомнить**:

«Декабрь, январь, февраль
Проходят чередой
С морозом, со снежком,
С рождественской звездой.

8. Предложите ребенку выполнить упражнение «Перед – между – после». Какой месяц перед январем? Какой месяц после января? Какой месяц между февралем и декабрем?

9. Уточните у ребенка значение слов «гололед», «снегопад», «метель», «поземка», «вьюга».

10. Поиграйте в игру «Какой? Какая?»

Зима какая? (холодная, морозная, снежная, долгая, волшебная и т.д.)

Снег какой? (белый, пушистый, легкий, чистый, серебристый, мокрый, липкий, рассыпчатый и т.д.)

Лед какой? (холодный, прозрачный, твердый, блестящий, гладкий и т.д.)

Мороз какой? (зимний, крепкий, суровый)

Снежинки какие? (белые, легкие, узорные, красивые, холодные, хрупкие, нежные, кружевные и т.д.)

11. Поиграйте с ребенком в игру

«Скажи ласково»

Санки -... (саночки) снежинка -...(снежиночка)

сосулька –... (сосулечка)

ЗИМА -... (ЗИМУШКА)

горка — ... (горочка)

снег -... (снежок)

СНЕГОВИК -... (СНЕГОВИЧОК)

лед - ... (ледок)

12. Выучите с ребёнком любую загадку о зиме:

Дни его всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем **Новый год.**

(декабрь)

Он вошел — никто не видел,

Он сказал — никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. (мороз)